

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 26 декабря 2022



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора АНО ДПО САСЗ
от 26 декабря 2022 № 1/26-12

**ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

**«Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ТНР в условиях
реализации ФГОС ОВЗ»**

Нормативный срок освоения программы по заочной форме обучения - 36,72,144 часа

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)

1.1. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Уставом, локальными актами Академии. Уставом, локальными актами Академии.

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе (далее – ДПП ПК) повышения квалификации «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ТНР в условиях реализации ФГОС ОВЗ», является обязательной. По результатам итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.3. Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ДО и ПО в АНО ДПО САСЗ, утвержденным Приказом ректора академии от «24» декабря 2020 года № 3/24-12.

II. Требования к итоговой аттестации слушателей

2.1. Итоговая аттестация слушателей по программам повышения квалификации проводится в форме междисциплинарного (итогового) зачета и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Итоговый междисциплинарный зачет по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Тесты к итоговому междисциплинарному зачету, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения междисциплинарных зачетов, разрабатываются и утверждаются академией.

2.4. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.5. Форма и условия проведения аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при оформлении договора на обучение. Дата и время проведения итогового контроля доводится до сведения выпускников.

2.6. Аттестационные испытания, входящие в итоговую аттестацию по ДПП повышения квалификации, проводятся представителем учебно-организационной части образовательной организации.

2.7. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по ДПП повышения квалификации и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.8. Слушателям, успешно освоившим соответствующую ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2.10. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из

Академии, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

2.11. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНО ДПО «САСЗ».

2.12. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНО ДПО «САСЗ».

III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной программы ДПП

При определении профессиональных компетенций учитываются требования:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование" (с изменениями и дополнениями)

Приказа Минтруда РФ от 13.03.2023 n 136н "Об утверждении профессионального стандарта "педагог - дефектолог" (зарегистрировано в минобраз РФ 14.04.2023 n 73027).

Перечень профессиональных компетенций качественного изменения и (или) получение которых осуществляется в результате обучения:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Профессиональные компетенции:

ПК 1 Способен осуществлять коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений

В результате освоения программы ДПП ПК «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ТНР в условиях реализации ФГОС ОВЗ», слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций в рамках имеющейся квалификации, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

знать:

-принципы организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

-основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ТНР на разных уровнях образования

уметь:

-осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

- осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по

вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, профилактики и коррекции нарушений развития

владеть:

- навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- технологиями оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с тяжелыми нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации

Итоговая аттестация включает в себя итоговое междисциплинарное тестирование.

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Трудо-емкость, ак. час
1.	ОПК-6; ПК-1;	Итоговое междисциплинарное тестирование	Процедура итогового междисциплинарного тестирования	2

Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций
		Итоговое междисциплинарное тестирование
1.	ОПК - 6	+
2.	ПК- 1	+

Критерии оценки сформированности компетенций

№ п.п.	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций	Компетенции
1.	Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей	ОПК – 6; ПК-1;
2.	Уровень знания фактического материала в объеме программы	ОПК – 6; ПК-1;
3.	Логика, структура и грамотность изложения вопроса	ОПК – 6; ПК-1;
4.	Умение связать теорию с практикой.	ОПК – 6; ПК-1;
5.	Умение делать обобщения, выводы.	ОПК – 6; ПК-1;

IV. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии и шкалы оценивания

№ пп	Оценка	Критерии оценивания
1	Отлично	Слушатель должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;

		<ul style="list-style-type: none"> - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

По результатам итогового междисциплинарного зачета, включенного в итоговую аттестацию, выставляются отметки зачтено/не зачтено.

Отметки «зачтено» означают успешное прохождение итоговой аттестации.

Шкала тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%

6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%
---	-----------	--

V. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Темы для подготовки к итоговому междисциплинарному тестированию

Комплексная нейрореабилитация при нарушении высших психических функций.

Роль данных углубленного анамнеза в нейродефектологии, междисциплинарное сотрудничество в комплексной нейрореабилитации.

Необходимые знания для логопедов, клинических психологов и нейропсихологов о клинических проявлениях расстройств развития высших психических функций у детей.

Этапы формирования высшей нервной деятельности и высших психических функций у детей. Основные этапы развития ЦНС в филогенезе и онтогенезе.

Клинические проявления и принципы диагностики ТНР

Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи

Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи

Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи

Планирование и проведение логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей

Составление заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и его обсуждение с участниками образовательного процесса

Демонстрационный вариант теста

Какой вид дислалии, при котором нет органических нарушений в строении речевого аппарата, наблюдается у личности:

- функциональная дислалия;**
- механической (органической) дислалия;
- физиологические недостатки произношения
- физиологической дислалии

Симптоматика дислалии выражается:

- отсутствия звуков речи, замены, смешения, искажения**
- отсутствие звуков речи
- замены и смешения звуков речи
- искажения звуков речи

Для дефекта воспроизведения звуков речи - искажения звука, характерно **замена звука на несвойственный звук фонетической системе родного языка по своему акустическому эффекту.**

замена одного звука другим звуком русского языка.

замена одного звука на другой звук фонетической системы родного языка.

неправильное употребление звука в фонетической системе родного языка.

По квалификации Ф. Ф. Рау антропофонические дефекты звукопроизношения носят название

Искажения звука

Замены звука

Смещения звука

Отсутствие звука

К артикуляторно-фонематической дислалии относят дефекты, обусловленные

несформированностью операций отбора фонем по их артикуляторным параметрам в моторном звене производства речи.

избирательной несформированностью операций переработки фонем по их акустическим параметрам в сенсорном звене механизма восприятия речи.

несформированностью операций отбора фонем по их артикуляторным параметрам в моторном звене производства речи.

несформированностью операций отбора фонем.

Международное название дефекта искаженного произношения звуков с,сь,з,зь,ц

Сигматизм

Каппацизм

Ротацизм

Шепелявость

Характер дефектов звукопроизношения при параламбдацизме

замена или смешение звуков л, ль

отсутствие или искажение звуков л, ль

замена или смешение звуков р, рь

отсутствие или искажение звуков р, рь

Мономорфная дислалия диагностируется при нарушении...

Одной группы звуков

Двух и более групп звуков

Одного звука

Двух и более звуков

Сколько уровней нарушенного произношения выделяет О. В. Правдина

Три

Два

Четыре

Пять

Проследите соответствие между видом дислалии и количеством нарушенных звуков.

Простая дислалия	От 4 и более звуков
Сложная дислалия.	От 1 до 4 звуков

Определите последовательность появления звуков речи, согласно речевому онтогенезу.

заднеязычные, свистящие, шипящие, сонорные

свистящие, заднеязычные, шипящие, сонорные

шипящие, заднеязычные, свистящие, сонорные

свистящие, шипящие, заднеязычные, сонорные

Определите последовательность этапов коррекции звуковой стороны речи при ринолалии:

этап «предречевых» упражнений, этап дифференциации звуков, этап интеграции, этап автоматизации.

этап интеграции, этап «предречевых» упражнений, этап дифференциации звуков, этап автоматизации.

этап «предречевых» упражнений, этап интеграции, этап дифференциации звуков, этап автоматизации.

этап «предречевых» упражнений, этап дифференциации звуков, этап автоматизации, этап интеграции.

На каком этапе обучения происходит позиционное изменение звуков в связном высказывании

на этапе интеграции звуков

на этапе «предречевых» упражнений

на этапе дифференциации звуков

на этапе автоматизации звуков.

Воспитание фонематических представлений на основе двигательных (кинестетических) образов речевых звуков происходит на этапе _____

на этапе дифференциации звуков

на этапе «предречевых» упражнений

на этапе интеграции звуков

на этапе автоматизации звуков.

Системный характер нарушения речи при алалии означает, что затронуты

все компоненты языковой системы

лексико-грамматическая система

фонетико-фонематическая система

синтаксический система

В современных исследованиях основной причиной возникновения алалии считается

комплекс биологических и социально-психологических факторов

неблагоприятная экологическая обстановка

наследственный фактор

внутриутробные патологии

Не относится к существующим концепциям описания механизма возникновения алалии

физиологическая

сенсомоторная

психологическая

языковая

Количество групп детей с системным недоразвитием речи, выделенных Р.Е. Левиной

3

4

5

6

Разделил алалии на сенсорные (импрессивные) и моторные (экспрессивные)

В.А. Ковшиков

Р.Е. Левина

Е.Ф. Собонович

В.К. Орфинская

Количество существующих уровней недоразвития речи при алалии

4

5

6

7

Моторная (экспрессивная) алалия – системное недоразвитие речи центрального органического характера, обусловленное несформированностью процесса порождения речевого высказывания на уровне

языковых операций

смысловых операций

сенсомоторных операций

интеллектуальных операций

Сенсорная (импрессивная) алалия – системное недоразвитие импрессивной речи центрального характера, обусловленное нарушением работы

речеслухового анализатора

кинестетического анализатора

зрительного анализатора

вкусового анализатора

Для детей с алалией не характерно

снижение остроты зрения

общая моторная неловкость

расстройство процессов памяти

нарушения в эмоционально-волевой сфере

Коррекционно-логопедическую работу с детьми с алалией необходимо проводить с опорой на

сохранные анализаторы

зрительное восприятие

тактильное восприятие

слуховое восприятие

Логопедическая работа при моторной алалии будет наиболее эффективной, если она проводится в комплексе с

медикаментозным и психотерапевтическим лечением

лечебной гимнастикой

обучением грамоте

логоритмикой

Основная задача коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии - это развитие

слухового внимания и фонематического восприятия

лексического строя

словарного запаса
мелкой моторики

Задание №27

Основная задача коррекционно-логопедической работы при первом уровне речевого развития

воспитание речевой активности

формирование фразовой речи
автоматизация грамматических структур
развитие связной речи

К разделам логопедического исследования детей с алалией не относится исследование

сухожильных рефлексов

общей моторики
фонематических процессов
лексикона

В ходе проведения логопедического обследования ребенка с алалией фиксируется

все перечисленное

контактность
критичность
способность к подражанию

В связи с тяжестью дефекта при алалии необходимо проведение дифференциальной диагностики алалии и

всех перечисленных нарушений

дизартрии (анартрии)
аутизма
нарушений слуха

VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЗАЧЕТА

6.1. Итоговая аттестация проводится в соответствии с положением о порядке проведения итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий в автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания».

6.2. Итоговая аттестация с использованием дистанционных технологий (далее – Итоговая аттестация) проводятся для слушателей, завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения.

6.3. Итоговая аттестация организуется с использованием средств информационно-коммуникационной сети «Интернет»

6.4. Слушатели, участвующие в итоговой аттестации, должны обеспечить выполнение следующих технических и программных требований:

Наличие выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» с скоростью не ниже 60 Мбит/с (мегабит в секунду) в секунду;

6.5. Техническое сопровождение со стороны Академии осуществляют специалисты учебного отдела, проктор(ы) и аттестационные комиссии.

6.6. В обязанности сотрудников учебного отдела входит техническое сопровождение процесса итоговой аттестации, консультирование и помощь участникам процесса до и во время

проведения итоговой аттестации, а также в случае возникновения технических сбоев, осуществляют выдачу доступа к аттестации.

6.7. Проктор - специальный сотрудник, осуществляющий мониторинг прохождения итоговой аттестации. Прокторы выбираются из числа сотрудников Академии. Прокторы проходят инструктаж и обучение в обязательном порядке.

В обязанности проктора входит идентификация личности слушателя, а также фиксация нарушений во время прохождения итоговой аттестации, анализ хода итоговой аттестации. Проктор отмечает в материалах итоговой аттестации наличие или отсутствие нарушений, ведет техническую запись.

6.8. Аттестационные комиссии фиксируют результаты итоговой аттестации протоколами и (или) ведомостями итоговой аттестации.

6.9. Во время подготовки слушатели имеют право пользоваться нормативно-справочной литературой.

VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ИТОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ

При подготовке к итоговому аттестационному зачету слушателю выдается список основной и дополнительной литературы ЭБС IPRbooks по дисциплинам ДПП повышения квалификации «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ТНР в условиях реализации ФГОС ОБЗ», 36,72,144 часа.

7.1. Основная литература:

1. Логопедия. Нарушение темпа речи, заикание : практикум / составители Е. А. Эм. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83203.html> (дата обращения: 20.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии : учебное пособие / Е. В. Лаврова. — 2-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 183 с. — ISBN 978-5-4481-0464-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90108.html> (дата обращения: 20.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. А. Головчиц, Н. В. Микляева, И. В. Чумакова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4263-0843-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94640.html> (дата обращения: 09.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/94640>

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Логопедия: дизартрия : учебное пособие (практикум) / составители Ю. В. Прилепко, М. В. Колокольникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 126 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92701.html> (дата обращения: 20.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Эм, Е. А. Дошкольная логопедия : учебное пособие (курс лекций) / Е. А. Эм. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 168 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/99418.html> (дата обращения: 20.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователь

3. Бенилова, С. Ю. Влияние стиля общения с детьми на их развитие, деятельность и интеграцию : учебное пособие для педагогов, дефектологов, логопедов, психологов и детских врачей / С. Ю. Бенилова. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 185 с. — ISBN 978-5-4481-0460-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89283.html> (дата обращения: 20.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей